|  |  |
| --- | --- |
|  | **Саматова Р.Х. учитель математики.**  **Решение задач на тему : «Порядок выполнения действий»**  **Планируемые результаты:**  **Предметные** – научиться применять порядок действий при вычислениях, находить степень числа и решать основные типы задач  **Личностные** – умение работать в парах, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника.  **Метапредметные** – уметь воспроизводить смысл процента, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь обрабатывать информацию, формировать коммуникативные компетенции, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **Цель:** Закрепить и обобщить понятие о порядке действий и решении задач.  **Задачи урока:**  **Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, формирование умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков;  **Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности и мотивов, коммуникативной компетентности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;  **Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |
| **Организационный** | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? |
| **Мотивация учебной деятельности**  **Актуализация знаний**  **Постановка проблемы**  **Формирование проблемы: тема и цели урока**  **Этап изучения нового материала**  **Этап первичное применение и осмысление знаний в новой ситуации**  **Этап закрепления изученного материала**  **(Проектная работа, структура RAFT)**  **Подведение итогов**  **урока.**  **Рефлексия.** | Вступительное слово учителя:  - Ребята, у меня для вас срочная телеграмма, давайте послушаем.  - Отправляемся спасать? Нам сегодня предстоит совершить космическое путешествие из нашего кабинета на различные планеты нашей «Школьной галактики». Цель нашего полета, ребят, какая? Конечно, показать знания инопланетянам и вашим товарищам, какие у вас знания и вернуть четверки и пятерки.  Девиз урока: «Полет – это математика» (Валерий Чкалов)  За время полета вам нужно составить свою «звездную» карту. За каждое задание мы будем проводить самооценку знаний (красная звезда – 5, желтая звезда – 4, синяя звезда - 3)  Ракета стоит на старте. С каким же настроением мы отправимся в полет, итак: розовый – отлично, желтый – хорошо, синий – не очень.  Отправляемся? – Да.  И первая планета – это «Теоретическая».  А теперь посмотрите на слайд и решите устно.   * Решите примеры и угадайте зашифрованное слово:   Верно, молодцы!  1.Что значит порядок в природе?  2.Что значит порядок на рабочем столе?  3.Что значит порядок действий, где он важен?  Какой же порядок выполнения действий существует? Кто назовет действия, которые относятся к первой ступени, ко второй ступени?  Мы решали примеры и у нас получились разные ответы. Что нужно сделать. чтобы получились данные результаты? (поставить скобки и указать порядок выполнения действий)  Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  Итак, сегодня мы будем говорить о порядке выполнения действий , тема урока : «Решение задач по теме «Порядок выполнения действий»  и наша цель – обобщить знания, которые у вас уже есть и отработать их при решении задач.  Молодцы! Поставьте в своей звездной карте отметку.  Следующая остановка планета «Увлекательная». Здесь нас ждет следующее задание: «Побудьте учителями». Для этого вам нужно проверить карточки, которые у вас на столе, вам нужно решить данные задания в тетради и исправить у него ошибки. В тетради запишите 1. и прорешиваете. (вызываются к доске ).  Витя Верхоглядкин не знал правил, определяющих порядок выполнения действий, и находил значения выражений, как мог. Проверь, верны ли результаты, полученные Витей.  1715:7-125:5+76=100(296)  24\*16+220:4-101=50(338)  9664:32 – 2\*(195 – 37\*5)=200 (282)  Проверь по эталону:  **- Давайте подведем итоги, поставьте в своей звездной карте отметку.**  - Ребята, посмотрите в свои звездные карты, какая следующая остановка. Правильно, планета «Мыслительная». На слайде задание, вам нужно решить задачу (1 ученик у доски)  Задача  Из Казани и Тулы одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Поезд из Казани шел со скоростью 65 км/ч, а поезд из Тулы – со скоростью на 7 км/ч меньше. На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 6 часов после начала движения, если расстояние между Казанью и Тулой 1230 км?  Ответ закодирован на QR-коде. (Возможно, что учитель сам сканирует его и на экране выводится ответ)  qr-code 492 км  Стр.97 №640 решите задачу  C:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2021-11-29 at 19.53.44.jpeg C:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2021-11-29 at 19.53.44 (1).jpeg  Молодцы! Поставьте в своей звездной карте отметку.  Следующая и заключительная остановка – «Математическая». Вам предстоит командная работа.  На столе лежит волшебный конверт, в нем листочки с РАЗРЕЗАННЫМИ СЛОВАМИ. Вам нужно составить предложения ,правила и приклеить на общий большой командный лист. Это будет наглядное пособие для вас и для 4 класса.  закрепите свои работы на доску, используя магниты.  - Что вы видите? Что мы вернулись на Землю, в наш кабинет , и в центре у нас оценки «4» и «5».  Молодцы! Теперь каждый поставьте в своей звездной карте отметку.    Мы сегодня путешествовали по разным планетам.  Домашнее задание – стр.97-98, №647(ж,е), 648.  Я попрошу вас приклеить стикеры на ракету, соответствующие настроению на этом уроке, розовый – отлично, желтый – хорошо, синий – не очень.  Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за увлекательное путешествие! |