|  |  |
| --- | --- |
|  | **Саматова Р.Х. учитель математики.****Решение задач на тему : «Порядок выполнения действий»****Планируемые результаты:****Предметные** – научиться применять порядок действий при вычислениях, находить степень числа и решать основные типы задач **Личностные** – умение работать в парах, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника.**Метапредметные** – уметь воспроизводить смысл процента, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь обрабатывать информацию, формировать коммуникативные компетенции, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.**Цель:** Закрепить и обобщить понятие о порядке действий и решении задач.**Задачи урока:****Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, формирование умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков;**Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности и мотивов, коммуникативной компетентности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |
| **Организационный** | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать?  |
| **Мотивация учебной деятельности****Актуализация знаний****Постановка проблемы** **Формирование проблемы: тема и цели урока****Этап изучения нового материала****Этап первичное применение и осмысление знаний в новой ситуации****Этап закрепления изученного материала****(Проектная работа, структура RAFT)****Подведение итогов** **урока.** **Рефлексия.** | Вступительное слово учителя:- Ребята, у меня для вас срочная телеграмма, давайте послушаем. - Отправляемся спасать? Нам сегодня предстоит совершить космическое путешествие из нашего кабинета на различные планеты нашей «Школьной галактики». Цель нашего полета, ребят, какая? Конечно, показать знания инопланетянам и вашим товарищам, какие у вас знания и вернуть четверки и пятерки. Девиз урока: «Полет – это математика» (Валерий Чкалов)За время полета вам нужно составить свою «звездную» карту. За каждое задание мы будем проводить самооценку знаний (красная звезда – 5, желтая звезда – 4, синяя звезда - 3)Ракета стоит на старте. С каким же настроением мы отправимся в полет, итак: розовый – отлично, желтый – хорошо, синий – не очень.  Отправляемся? – Да. И первая планета – это «Теоретическая».А теперь посмотрите на слайд и решите устно. * Решите примеры и угадайте зашифрованное слово:

Верно, молодцы!1.Что значит порядок в природе?2.Что значит порядок на рабочем столе?3.Что значит порядок действий, где он важен?Какой же порядок выполнения действий существует? Кто назовет действия, которые относятся к первой ступени, ко второй ступени? Мы решали примеры и у нас получились разные ответы. Что нужно сделать. чтобы получились данные результаты? (поставить скобки и указать порядок выполнения действий)Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Итак, сегодня мы будем говорить о порядке выполнения действий , тема урока : «Решение задач по теме «Порядок выполнения действий»и наша цель – обобщить знания, которые у вас уже есть и отработать их при решении задач.Молодцы! Поставьте в своей звездной карте отметку. Следующая остановка планета «Увлекательная». Здесь нас ждет следующее задание: «Побудьте учителями». Для этого вам нужно проверить карточки, которые у вас на столе, вам нужно решить данные задания в тетради и исправить у него ошибки. В тетради запишите 1. и прорешиваете. (вызываются к доске ). Витя Верхоглядкин не знал правил, определяющих порядок выполнения действий, и находил значения выражений, как мог. Проверь, верны ли результаты, полученные Витей. 1715:7-125:5+76=100(296) 24\*16+220:4-101=50(338)9664:32 – 2\*(195 – 37\*5)=200 (282)Проверь по эталону:**- Давайте подведем итоги, поставьте в своей звездной карте отметку.**  - Ребята, посмотрите в свои звездные карты, какая следующая остановка. Правильно, планета «Мыслительная». На слайде задание, вам нужно решить задачу (1 ученик у доски) ЗадачаИз Казани и Тулы одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Поезд из Казани шел со скоростью 65 км/ч, а поезд из Тулы – со скоростью на 7 км/ч меньше. На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 6 часов после начала движения, если расстояние между Казанью и Тулой 1230 км?Ответ закодирован на QR-коде. (Возможно, что учитель сам сканирует его и на экране выводится ответ)qr-code 492 кмСтр.97 №640 решите задачуC:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2021-11-29 at 19.53.44.jpeg C:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2021-11-29 at 19.53.44 (1).jpegМолодцы! Поставьте в своей звездной карте отметку. Следующая и заключительная остановка – «Математическая». Вам предстоит командная работа.  На столе лежит волшебный конверт, в нем листочки с РАЗРЕЗАННЫМИ СЛОВАМИ. Вам нужно составить предложения ,правила и приклеить на общий большой командный лист. Это будет наглядное пособие для вас и для 4 класса. закрепите свои работы на доску, используя магниты. - Что вы видите? Что мы вернулись на Землю, в наш кабинет , и в центре у нас оценки «4» и «5». Молодцы! Теперь каждый поставьте в своей звездной карте отметку.   Мы сегодня путешествовали по разным планетам. Домашнее задание – стр.97-98, №647(ж,е), 648.Я попрошу вас приклеить стикеры на ракету, соответствующие настроению на этом уроке, розовый – отлично, желтый – хорошо, синий – не очень.  Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за увлекательное путешествие! |